

**Порядок
Проведения психолого-педагогического мониторинга обучающихся
общеобразовательного лица**

1 Общеположения

Порядок проведения психолого-педагогического мониторинга (далее – Порядок) обучающихся общеобразовательного лицея (далее – Лицей) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» (далее – университет, ТИУ) определяет последовательность отслеживания и фиксирования посредством психологическо-педагогической диагностики процесса личностного развития обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования (далее – ООП СОО) с целью проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с планируемыми результатами обучения, указанными в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее – ФГОС СОО).

Обязательным условием проведения психолого-педагогического мониторинга обучающихся является наличие письменных согласий родителей (законных представителей) и (или) самих обучающихся на психолого-педагогическое сопровождение и диагностику.

Порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 № 2/16-з));

- Иными действующими нормативными и распорядительными актами Российской Федерации;
- Уставом ТИУ;
- Положением о общеобразовательном лицее ТИУ;
- Иными локальными нормативными актами Университета, регламентирующими организацию и обеспечение учебного процесса.

2 Цель и задачи, объекты и субъекты психолого-педагогического мониторинга

Целью психолого-педагогического мониторинга (далее – мониторинг) является учет индивидуальных особенностей обучающихся, уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) при построении индивидуальной образовательной траектории, выявления и развития способностей в ходе образовательного движения по индивидуальным траекториям по каждому учебному предмету, с учетом совокупности личностных способностей каждого обучающегося в условиях реализации ФГОС СОО.

Основные задачи мониторинга:

- получение максимально полной психолого-педагогической информации, характеризующей образовательный процесс в Лицее, отношение обучающихся к образовательным областям, к сформулированным проблемам и фундаментальным образовательным объектам;
- структурирование системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий;
- систематическое отслеживание личностного развития каждого обучающегося с опорой на их индивидуальные качества и способности, на процесс выявления и развития способностей в ходе образовательного движения по индивидуальным траекториям;
- разработка совместно с педагогами индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с учетом их развития, психологических особенностей и индивидуальных предпочтений;
- создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося, его успешного обучения и достижение максимального результата, на основе выстроенной системы психолого-педагогических коррекционных мероприятий, позволяющих обучать и воспитывать учеников с разным опытом и уровнем знаний в одном коллективе;
- разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся среднего общего образования.
- изучение общего уровня развития обучающихся и сформированности учебной деятельности у выпускников лицея для получения характеристики их общей образованности.

Субъекты мониторинга: обучающиеся Лицея, родители (законные представители) обучающихся, педагогический состав Лицея.

Объекты мониторинга:

- психологическое и физиологическое состояние обучающихся лицея;
- процесс формирования УУД;
- психолого-педагогические условия обучения;
- педагогические технологии, используемые при формировании УУД в Лицее
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Лицея.

3 Организация психолого-педагогического мониторинга реализации ФГОС СОО

В целях сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности, в Лицее определены следующие направления мониторинга:

- качество образования,
- уровень социализации личности, интересов и образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей),
- уровень профессионализма педагогических кадров,
- состояние здоровья обучающихся,
- оценка комфортности и безопасности образовательной среды.

Мониторинг качества образования проводится на основе анализа материалов промежуточной и итоговой успеваемости, хранящихся на электронном и бумажном носителях, анализа академических достижений обучающихся: результативность участия в олимпиадах, индивидуальных исследовательских проектах, интеллектуально-творческих играх и т.п. в рамках фестивального движения и иных мероприятий.

Мониторинг уровня социализации личности проводится ежегодно с целью выявления частоты и направленности социометрического исследования социальных контактов обучающихся, изучения протекания адаптационных периодов первых месяцев обучения. Педагогом-психологом проводятся исследования на уровне ученической среды в отдельных классах (группах) по ситуациям. Исследуется динамика данных о дальнейшей судьбе выпускников по их устройству и (или) продолжению образования.

Мониторинг интересов обучающихся с целью выявления ключевых предпочтений во внеурочной и профессиональной деятельности. Результаты исследований используются при разработке индивидуальной образовательной траектории по целевым компонентам внеурочной деятельности, воспитательной работы, при организации профориентационной работы, дополнительного образования и т.д.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) проводится для выявления степени удовлетворенности образовательным процессом, изучения образовательных потребностей и формирования индивидуальной образовательной траектории обучения путем проведения индивидуального анкетирования.

Мониторинг уровня профессионализма педагогических кадров позволяет оценить результаты урочной и внеурочной деятельности по предметам, результаты деятельности учителя в качестве классного руководителя, использование современных образовательных технологий, интерактивных форм обучения, в том числе информационно-коммуникационных. Выявляется уровень интересов и предпочтений учителей при реализации Программы воспитания, а также своевременность повышения квалификации и профессиональной переподготовки, уровень обобщения и распространения педагогического опыта (мастер-классы, семинары, конференции, круглые столы и др.), участие в муниципальных, региональных и всероссийских профессиональных конкурсах.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся проводится совместно с медицинскими работниками для определения уровня состояния здоровья обучающихся (группа здоровья, хронические заболевания, особенности психофизического развития, выявления эмоционального состояния обучающихся во время образовательного процесса); профессиональной деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания.

Мониторинг комфортности и безопасности образовательной среды проводится с целью анализа жизнедеятельности Лицея: материально-технических ресурсов, организации учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологического климата, системы психологической и педагогической безопасности учебно-воспитательного процесса.

Основными методами мониторинга являются: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, заполнение оценочных листов и экспертных карт, решение диагностических задач, выполнение диагностических заданий, индивидуальные и групповые консультации.

Выбор диагностического инструментария должен основываться на следующих критериях:

- значимость для общей характеристики уровня развития конкретного вида метапредметных УУД;
- учет системного характера видов УУД;
- учет возрастной специфики обучающихся;
- возможность использования результатов для коррекции образовательного процесса.

Требования, предъявляемые к организации мониторинга:

- содержательная валидность и надежность методик, их соответствие целям и задачам мониторинга;

- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- компактность методов и методик;
- соответствие процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп обучающихся и профессиональным навыкам лиц, проводящих мониторинг;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих мониторинг (сбор диагностических данных, обработка и интерпретация результатов);
- сопоставимость тестовых показателей методик, используемых на различных этапах возрастного становления обучающегося;
- соответствие мониторинга этическим стандартам психолого-педагогической деятельности.

Форма проведения мониторинга может быть как бланковой (на бумажных носителях), так компьютерной (в электронной форме).

4 Диагностические мероприятия

Диагностические мероприятия проводятся с целью комплексного, всестороннего психолого-педагогического изучения процесса личностного развития обучающихся и включают в себя: познавательную сферу, эмоционально-волевую сферу (уровень тревожности, активности), мотивационную сферу, поведенческую сферу, личностные особенности и черты характера.

План диагностических мероприятий составляется на каждый учебный год в соответствии с примерным перечнем (Приложение 1).

Оценка уровня развития УУД осуществляется администрацией, педагогом-психологом, классными руководителями, учителями, тьюторами, педагогом-организатором, руководителями исследовательских проектов. Система результатов и содержание отслеживаемых УУД разрабатывается в соответствии с возрастными психологическими особенностями старшего подросткового и юношеского возраста и требованиями ФГОС СОО и отражается в индивидуальном оценочном листе.

Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД должен соответствовать ключевым целям ФГОС СОО и включать личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД (Приложение 2). Оценка осуществляется в урочной, внеурочной и проектной деятельности обучающихся.

В начале учебного года проводится фронтальная и индивидуальная психолого-педагогическая диагностика (далее – диагностика) зачисленных обучающихся 10 классов по диагностике успешности адаптации к новым условиям обучения. Создается банк данных об интеллектуальными

личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) и с их согласия.

Результаты диагностики заносятся в индивидуальные карты обучающихся (Приложение 3) и итоговые бланки аналитических отчетов. Заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся на начало/конец учебного года

Итоговый результат диагностических мероприятий предоставляется на различных уровнях:

1 уровень – информация для обучающегося – интерпретация диагностических результатов, сообщаемых обучающимся, об особенностях их мышления, внимания, памяти, мотивации и т.д. (должна быть адекватной в форме, не представляющей угрозы личности, его эмоциональному статусу);

2 уровень – информация для педагогического состава об отдельном ученике, целой группе или параллели (представляется в виде таблиц, графиков, гистограмм и позволяет не только оценить возможности ученика на текущий момент, но и своевременно выявить намечающиеся нарушения);

3 уровень – информация для администрации Лицея (представляется в наиболее обобщенных результатах, так, чтобы на их основе можно было составить целостное представление о качестве образовательного процесса).

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов диагностических мероприятий служит основой для составления планов психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО для каждого года обучения (Приложения 4, 5).

Результаты диагностики позволяют:

- активно включать в образовательный процесс всех обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в построении индивидуальных образовательных траекторий;
- своевременно выявлять затруднения участников образовательного процесса при реализации ФГОС СОО;
- повышать психолого-педагогическую компетенцию педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- создавать систему психолого-педагогического сопровождения при реализации ФГОС СОО.

В целях коррекционно-развивающей работы по социализации, самоопределению и развитию стрессоустойчивости у выпускников проводятся:

- психолого-педагогические элективные курсы, направленные на самоопределение подростков;
- индивидуальные и групповые консультации для выпускников и их родителей (законных представителей), педагогические советы (консилиумы) по готовности к выбору обучающимися уровня дальнейшего профессионального образования;

- тренинги по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
- семинары, практические занятия, лекции в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

5 Заключительные положения

Настоящий Порядок вступает в силу с даты утверждения и действует до принятия нового локального нормативного акта, регулирующего вопросы, указанные в п.1.1.

Все изменения и дополнения в настоящий Порядок вносятся в соответствии с установленным в Университете порядком.

Примерный перечень диагностических мероприятий для обучающихся 10-11 классов

№	Срок проведения	Методика	Вид УУД (направленность)	Исследуемые показатели
1.	Сентябрь первого года обучения	«Техническое мышление» Биннет, «Интеллектуальная лабильность»	Познавательные, регулятивные	Лабильность, тип нервной системы, уровень развития технического мышления
2.	Сентябрь первого года обучения	Экспертная оценка обучающихся на основе адаптационно-игровой смены	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Мировоззрение, поведение, открытость, навыки поисковой деятельности, уровень творчества, преобладающее настроение, саморегуляция, зависимость от внешней оценки, взаимодействие с группой, самооценка, эмоциональный фон, мотивация, конструктивность выражения собственного мнения, самостоятельность, коммуникативные навыки и навыки планирования и самоанализа. Экспертная карта также включает в себя анализ отношения к общественным обязанностям, отношения к людям, отношения к самому себе; интеллектуальные черты личности, регулятивные черты.
3..	Сентябрь первого года обучения	Анкетирование по итогам адаптационно-игровой смены для обучающихся 10 кл.	Регулятивные и коммуникативные	Анализ условий смены, самоанализ деятельности обучающегося на смене и его включенность в процесс, отношение к куратору, группе и самоуправлению лица
4.	Сентябрь–октябрь первого года обучения	Анкетирование по потребностям обучающихся в период обучения в лицее	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Анализ уровня развития потребностей обучающихся (коммуникативные УУД, познавательные УУД, личностные УУД, личностные УУД). Интересы обучающихся. Ожидания и потребности.
5.	Октябрь–ноябрь первого года обучения	Оценка уровня сформированности УУД	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Оценка стартовых возможностей обучающихся
6.	Октябрь–ноябрь первого года обучения	Социометрическое исследование функционального лидерства в группах (Морено)	Коммуникативные, личностные	Уровень развития группы, социометрические статусы обучающихся

7.	Октябрь-ноябрь первого года обучения	Психологический климат в группе (анкета)	Коммуникативные, личностные	Взаимодействие обучающихся в группе, наличие проблемных зон, взаимодействие с куратором, отношение к лицу и обучающимся, уровень комфортности обучения в лице, уровень нагрузки, целеполагание на учебный год, взаимоотношения в семье, проблемные зоны.
8.	Декабрь-январь (с учетом итогов первой сессии)	Уровень развития УУД у поступивших (разработка лица)	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Уровни развития УУД
9.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Тест-опросник Шмишека (комплекс «Психология в образовании»)	Личностные	Оценка уровня адаптации, развития, здоровья, выраженных черт особенностей личности
10.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Шкала личностной тревожности Спилберга (комплекс «Психология в образовании»)	Регулятивные, личностные	Уровни личностной и ситуативной тревожности.
11.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Оценка физического здоровья	Регулятивные	(Индекс Кетле, Робинсона, Скибинского, Шаповаловой, Руфье)
12.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Теплинг-тест (дятел)	Регулятивные	Тип нервной системы
13.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Оценка нервно-психического напряжения по Немчину	Регулятивные	Нервно-психическое напряжение
14.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Самочувствие, активность, настроение	Регулятивные	Самочувствие, активность, настроение, степень усталости
15.	Ноябрь-декабрь первого года обучения	Самооценка эмоциональных состояний	Регулятивные, личностные	Спокойствие-тревожность, энергичность-усталость, уверенность в себе-чувство беспомощности, истощение.
16.	Декабрь первого года обучения	Мотивация учения и причин неуспеваемости (обучающихся)	Регулятивные, личностные	Типы мотивации

		вышедших на сессию)(комплекс «Психология в образовании»)		
17.	Декабрь	Экспертиза педагогической деятельности (проводится университетом)	Образовательная среда	Оценка педагогического коллектива и отношения обучающихся к педагогам
18.	Январь-февраль (ежегодно)	Оценка готовности адаптированности личности к педагогической деятельности», В. Симонов, Ю. Дементьева (педагогический коллектив)	Образовательная среда, уровень педагогического коллектива	Уровень развития профессионально-значимых компетенций педагогов по показателям работоспособности, уверенности, самоуправления, способности к творчеству.
19.	Январь-февраль первого года обучения	Школьный тест умственного развития(ШТУР).	Познавательные	Определение уровня развития интеллекта мыслительные операции: обобщения, сравнения, анализа, синтеза, конкретизации, классификации
20.	Январь-февраль первого года обучения	Тест мотивации достижения Мехрабиана(тмд)	Личностные	Тест предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи.
21.	Январь-февраль первого года обучения	Сборник метапредметных заданий и задач для 1–11-х классов: учеб.-метод. пособие для обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС.–Томск: В-Спектр, 2019.–100 с.(в рамках одного из учебных предметов)	Метапредметные, познавательные	Диагностика читательской компетентности 1) умение находить в тексте необходимую информацию, 2) способность понимать целостный текст, определять его концептуальную основу, структурировать текст, 3) умение резюмировать главную идею текста, 4) строить логическое рассуждение и умозаключение, высказывать предположения, 5) переводить графическую информацию в текстовый формат и наоборот.
22.	Январь-февраль первого года обучения	Шкала Р. Эриксона, адаптированная В.А. Калягиным и Л.Н. Мацько	Коммуникативные	Оценка коммуникативных речевых навыков 1) уверенность в себе при общении, 2) развитие речевых способностей, 3) готовность к взаимодействию

23.	Январь-февраль первого года обучения	Тест В.Ф. Ряховского	Коммуникативные	Умение выстраивать общение 1) Различение и понимание различных позиций другого, 2) умение строить обратную связь, 3) доброжелательность
24.	Январь-февраль первого года обучения	Диагностика «Вселенная моего «Я» «Линия жизни» для подростковых и юношеских групп (редакция Н.Е. Водопьяновой, Н.В. Лик)) (в рамках курса по профориентологии)	Личностные	Уровень социальной зрелости 1) иерархия ценностей, 2) направленность личности 3) осознанность жизненных ценностей, уровень социальной зрелости (недостаточный, нормативный)
25.	Январь-февраль первого года обучения	Тест-опросник субъективного контроля (УСК) Дж. Роттера	Регулятивные	Изучение уровня субъективного контроля 1) Способность к самоконтролю, 2) Способность к саморегуляции, 3) Атрибуция успехов/неудач.
26.	Апрель-май первого года обучения	ТСЖО (смысл жизненных ориентаций) Д.А. Леонтьева	Личностные	Оценка общего показателя осмысленности жизни 1) цели жизни, насыщенность жизни и удовлетворенность самореализацией, 2) locus контроля, 3) осмысленность действий Шкалы: баллы по шкалам
27.	Апрель-май первого года обучения	Дилеммы Колберга	Личностные	Уровень морально-нравственного оценивания конвенциональности/ анонимности в принятии нравственных решений Уровни развития морального сознания
28.	Апрель-май первого года обучения	Шварцер Р., Ерусалем М., Ромек В. Русская версия шкалы общей самооценки Р. Шварцера и М. Ерусалема	Личностные	Оценка самооценки эффективности 1) уровень развития мотивов социальных достижений и социального признания 2) уверенность в эффективности собственных действий
29.	Апрель-май первого года обучения	Оценка уровня сформированности УУД обучающихся	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Динамика развития формирования УУД обучающихся за первый год обучения в лицее
30.	Май	Экспертная оценка педагогической деятельности методика «Учитель-ученик» (комплекс «Психология в		

		образовании»), либо анкета		
31.	Май- Июнь	Экспертиза психологической безопасности образовательной среды	Образовательная среда	Изучение влияние компонентов образовательной среды на становление личности, удовлетворенность обучающихся лица.
32.	Май- Июнь	Диагностика интеллектуальной лабильности (25 выпускников пролицейских групп, абитуриенты)		Стартовый потенциал обучающихся
33.	Май- Июнь	Тест технических способностей Бенетта (25 выпускников пролицейских групп, абитуриенты)		Стартовый потенциал обучающихся
34.	Март- апрель второго года обучения	Методика «ценностные ориентации» (автор М.Рокич)		Ценностно-мотивационная сфера человека, инструментальные и терминальные ценности
35.	Март- апрель второго года обучения	Оценочный лист исследовательской деятельности обучающихся	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Уровень сформированности УУД на выходе из лицея, как итоговый показатель
36.	Март- апрель второго года обучения	Оценка уровня сформированности УУД у обучающихся	Регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	Уровень сформированности УУД на выходе из лицея, как итоговый показатель

**Индивидуальный оценочный лист сформированности УУД
(заполняется учителями, классным руководителем, тьютором)**

Личностные УУД		
Показатель	Балл	Результат
Направленность на непрерывное образование и самообразование	4	определил область профессиональных интересов, конкретные образовательные учреждения и способы расширения дальнейшего профессионального образования
	3	определил область профессиональных интересов и типы образовательных учреждений
	2	определил примерную сферу профессиональных интересов
	1	не определил дальнейшую образовательную стратегию
Жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение	4	последовательно реализует жизненную стратегию, проявляя личную и гражданскую позиции
	3	имеет жизненную стратегию, стремится придерживаться личной и гражданской позиции
	2	имеет приблизительно представление о дальнейших жизненных целях
	1	жизненное, гражданское и профессиональное самоопределение
Морально нравственное оценивание	4	самостоятельно и сознательно, независимо от окружения, реализует моральные нормы, традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
	3	в проблемных публичных ситуациях придерживается традиционных ценностей семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
	2	следует ближайшим окружением в принятии моральных решений
	1	допускает моральные (правовые) проступки
ИТОГО	до 4 баллов	недостаточный уровень
	4-7	нормативный уровень
	8-9	Повышенный
Регулятивные УУД		
Показатель	Балл	Результат
Самостоятельность планирования и реализации планов	4	самостоятельно планирует и реализует деятельность на значительный период, достаточно точно определяет время выполнения
	3	самостоятельно планирует деятельность на значительный период, но иногда отступает от намеченных планов, умеет регулировать влияние окружающих
	2	самостоятельно планирует деятельность на значительный период и распределяет ресурсы, понимает степень влияния окружающих
	1	самостоятельно планирует деятельность в соответствии принятой целью, но не умеет определять необходимые ресурсы и выдерживать запланированный график
Адекватность самооценки реализации планов	4	самостоятельно, адекватно оценивает проделанное, достаточно объективно объясняет неудачи
	3	самостоятельно, но неадекватно оценивает проделанное, стремится объективно объяснить неудачи

	2	склонен переоценивать качество проделанного, неудачи объясняет внешним влиянием
	1	без внешнего воздействия не задумывается о качестве реализованного
ИТОГО	До 3 баллов	<i>недостаточный уровень</i>
	3-6	<i>нормативный уровень</i>
	7-8	<i>Повышенный</i>
Познавательные		
Готовность к непрерывному образованию и самообразованию	4	самостоятельно целенаправленно избирательно (в соответствии с личными и профессиональными целями) расширяет свое образовательное пространство, рационально сочетая различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)
	3	самостоятельно расширяет свое образовательное пространство, используя различные формы образования и самообразования (дополнительное, дистанционное и т.д.)
	2	планирует стратегию дальнейшего образования, осознает систему мотивов дальнейшей учебной деятельности
	1	затрудняется в дальнейших образовательных целях
Способность управлять своим познанием	4	способен самостоятельно разработать и реализовать стратегию подготовки к итоговой аттестации по курсу, сознательно распределяет учебное время и иные ресурсы, умеет организовать дополнительные занятия по дисциплине, используя дополнительное образование, телекоммуникации, электронные учебные материалы
	3	способен самостоятельно работать в пределах одной учебной дисциплины, используя консультации учителя, может объективно определить качество знаний и навыков, может объяснить применение тем в практической деятельности
	2	способен самостоятельно работать в пределах одной темы (модуля), может объяснить применение тем в практической деятельности
	1	способен работать в пределах одной темы (модуля) под контролем преподавателя
Навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	4	самостоятельно выполнял проекты и представлял их жюри
	3	самостоятельно выбирал темы и разрабатывал план работы, затруднялся в выборе способов получения информации работ
	2	самостоятельно выбирал темы, с помощью руководителя разрабатывал план работы и методы получения информации работ
	1	самостоятельно выбирал темы проектных и исследовательских работ, но затрудняется в разработке стратегии деятельности
ИТОГО	до 4 баллов	<i>недостаточный уровень</i>
	4-7	<i>нормативный уровень</i>
	8-9	<i>Повышенный</i>

Коммуникативные УУД		
Владение навыками делового общения	4	владеет навыками делового общения, умеет точно выразить свою мысль, в устной и письменной форме, умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений
	3	владеет навыками делового общения, но не всегда умеет точно выразить свою мысль в устной и письменной форме, не всегда умеет подбирать необходимые в речевой ситуации формы вопросов и уточнений
	2	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль, затрудняется в выборе формы и способа выражения мысли
	1	умеет слушать и слышать, но не всегда может точно выразить свою мысль
Реализация коммуникативных навыков для организации совместной деятельности	4	умеет планировать и организовать совместную деятельность в определенной сфере
	3	активно участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества
	2	участвует в совместной деятельности, умеет поддерживать отношения сотрудничества, но нуждается в ведущем лидере
	1	проявляет желание участвовать в совместной деятельности, но нарушает дистанцию общения, создает конфликтные ситуации и т.д.
ИТОГО	До 3 баллов	<i>недостаточный уровень</i>
	3-6	<i>нормативный уровень</i>
	7-8	<i>Повышенный</i>

Сводная таблица показателей сформированности универсальных учебных действий обучающихся (группы) класса

Группа _____, Классный руководитель _____

УУД	Повышенный уровень (%)	Нормативный уровень (%)	Недостаточный уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Индивидуальная психолого–педагогическая карта

Обучающегося группы (класса) _____

Условия обозначения:

Высокий уровень – красный

Средний уровень – зеленый

Низкий уровень – синий

Основные личностные качества	Оценка Кл.рук.			Оценка родителей
Общая культура				
Интеллект				
Культура речи				
Тактичность				
Конфликтность				
Внешний вид				
Интеллигентность				

Деятельность на уроках.

Традиционные параметры деятельности	Оценка Кл.рук.	Оценка тьютора	Оценка педагогов	
Организованность				
Мотивация учения				
Дисциплина				
Уверенность				
Логичность				
Творчество				
Ответственность				
Индивидуальность				

Показатели мотивации

Направления				
Целеустремленность				
Соотношение цели с возможностями				
Решение нестандартных задач				
Самообразование				
Интерес к знаниям				
Самоконтроль				
Рациональное использование времени сил				

Уровень развития внимания, памяти, речи и мышления

	Оценка педагога-психолога	Оценка кл. рук.		
Внимание				
Речь				

--	--

<i>Память</i>				
<i>Мышление</i>				
Универсальные учебные действия				
<i>Личностные УУД</i>				
<i>Тревожность</i>				
<i>Самооценка</i>				
<i>Нравственная-этическая ориентация</i>				
<i>Степень удовлетворенности жизнью Лицея</i>				
<i>Регулятивные УУД</i>				
<i>Наблюдения (кл. руководители, учителя предметники)</i>				
<i>Познавательные УУД</i>				
<i>Универсальные логические действия</i>				
<i>Самостоятельность мышления</i>				
<i>Коммуникативные УУД</i>				

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках
реализации ФГОС СОО
10 класс**

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	Стартовая диагностика: 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников 3) стиль саморегуляции поведения 4) экспертная оценка самооценки коммуникативных и познавательных УУД. Диагностика адаптации десятиклассников к новым образовательным условиям: 1) Анкета десятиклассника (самочувствие в школе)	Март-апрель Ноябрь	Изучение уровня сформированности УУД 1) И 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД 4) коммуникативные и познавательные УУД Информация об уровне психологической адаптации обучающихся к образовательному процессу
2.			
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Индивидуальные коррекционные занятия обучающимися испытывающими трудности адаптации	В течение года	Благополучно протекает процесс адаптации
2.	Занятия по программам внеурочной деятельности «Азбука общения»	В течение года	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении
Консультирование			
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации (родители, педагоги)	В течение года	Благополучно протекает процесс адаптации
2.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	Помощь педагогам в реализации ФГОС СОО
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся.	В течение года	Помощь педагогам в выстраивании взаимоотношений с группой (отдельными обучающимися)
4.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам)	В течение года	Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей
5.	Консультирование педагогов по результатам стартовой диагностики развития УУД обучающихся	Ноябрь	Рекомендации педагогам по организации образовательного процесса
6.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	В течение года	Удовлетворение обучающихся образовательным процессом

Профориентация			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологические трудности адаптации к школьному обучению», -«Возрастные задачи и трудности подростков», -«Конфликты с взрослеющими детьми»	В течение года	Психологическое просвещение родителей
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	Психологическое просвещение родителей
3.	Подготовка памяток, печатных рекомендаций, размещение информации на сайте Лицея	В течение года	Психологическое просвещение родителей

**План психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках
реализации ФГОС СОО
11 класс**

№	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическая диагностика			
1.	<p>Диагностика УУД: 1) анкета самоопределения обучающегося профильного класса; 2) методика изучения мотивации обучения старшеклассников; 3) стиль саморегуляции поведения; 4) экспертная оценка и самооценка коммуникативных и познавательных УУД.</p> <p>Диагностика готовности к ЕГЭ: Анкета «Самооценка психологической готовности к ЕГЭ»</p>	Сентябрь-октябрь	Изучение уровня сформированности УУД 1) и 2) личностные УУД 3) регулятивные УУД 4) коммуникативные и познавательные УУД
2.	Мониторинг социализации, уровня воспитанности.	Февраль, апрель	Самооценка: - осведомленности и умелости в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ; - способности к самоорганизации и самоконтролю; - уровня экзаменационной тревожности.
3.		Март	Изучение уровня социализации, уровня воспитанности
Коррекционно-развивающая работа			
1.	Тренинг «Справиться со стрессом перед экзаменом»	Январь-май	Развитие стрессоустойчивости у выпускников
2.	Программа внеурочных занятий «Твой выбор»	В течение года	Активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, способствующая успешности самоопределения обучающихся в дальнейшей жизни.
Консультирование			
1.	Групповые консультации для педагогов «Проблемы внедрения ФГОС СОО и пути их решения»	В течение года	Помощь педагогам в реализации ФГОС СОО
2.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики обучающихся.	В течение года	Помощь педагогам в выстраивании взаимоотношений с группой (отдельными обучающимися)
3.	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (позапросам)	В течение года	Помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей
4.	Консультирование педагогов по	Май	Рекомендации педагогам по

	результатами итоговой диагностики развития УУД обучающихся		организации образовательного процесса
5.	Индивидуальные консультации обучающихся (по запросу)	В течение года	Удовлетворение обучающихся образовательным процессом
6.	Индивидуальные консультации для обучающихся и родителей по подготовке к ЕГЭ	Январь-май	Психологическая помощь и консультирование обучающихся и родителей по подготовке к ЕГЭ
Профориентация			
1.	Индивидуальное консультирование (по запросам)	В течение года	Осуществление профессионального выбора
Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: -«Психологическая готовность выпускников к ЕГЭ», -«Роль родителей в психологической готовности выпускников к ЕГЭ»	В течение года	Психологическое просвещение родителей
2.	Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку	В течение года	Психологическое просвещение родителей
3.	Подготовка памяток, печатных рекомендаций, размещение информации на сайте Лицея	В течение года	Психологическое просвещение родителей