


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ханагская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по ВР

 Магомедов Р.Р.
« 02 » сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Ханагская СОШ»

 Раджабов Б.А.
« 02 » сентября 2020 г.

Рабочая программа кружка «Шахматы»

Целевая аудитория: обучающиеся 2-7 классы

Педагог доп.образования: Раджабова З.А.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Обоснование актуальности программы

Данная программа составлена на основе учебно – методического комплекса «Юный шахматист». Данная программа разработана для 5 - 8 классов.

Обоснование.

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь школы, как один из элементов умственной культуры».

2. Адресована 5 - 8 классам МКОУ «Ханангская СОШ»

3. Цели и задачи

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение школьников в занятия шахматами, потому, что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широко и разнообразны:

образовательная:

расширяет кругозор; пополняет знания; активизирует мыслительную деятельность младших школьников; учит ориентироваться на плоскости; тренирует логическое мышление и память, наблюдательность, внимание .

воспитательная - вырабатывает у ребенка:

настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;

эстетическая:

играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие, умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой;

физическая – среди ребят, играющих в шахматы, часто бывает такая поговорка:

«Чтобы грессмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

Все дети изначально талантливы. Но знакомя с элементарными правилами игры, школьнику, следует помочь усвоить известную истину: шахматы – дело занимательное, увлекательное, но и сложное, шахматы – это труд, труд упорный и настойчивый.

4. Характеристика предмета

Введение кружка "Юный шахматист " позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприимчивость, внимание, воображение, память, мышление, формы волевого управления поведением.

5. Ведущие принципы

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

Школьники лучше запоминают факты, события, описания внешнего вида предметов, людей. Наглядно-образный характер умственной деятельности имеет и свое положительное значение - создает фундамент для действительного, а не формального усвоения системы научных знаний в школе. Происходит развитие и абстрактного мышления, степень этого развития зависит от организации познавательной деятельности. Поэтому необходимо учитывать эти особенности при планировании уроков: применять наглядность, развивать мышление, использовать игровые технологии.

7. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований;
- четкой постановке целей;
- целесообразном планировании расхода времени;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

8. Организация образовательного процесса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация видеоуроков, шахматных фигур, компьютерных презентаций);
- исследовательские (решение шахматных задач, задач на логику).

Система уроков условна, но все, же выделяются следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными: решение различных задач, изучение свойств различных фигур, практическое применение различных методов решения задач.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок решения задач. Вырабатываются у учащихся умения и навыки решения задач на уровне обязательной и возможной подготовки.
Урок - самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

9. Сроки и этапы реализации программы

10. Программа предусматривает 35 занятий за учебный год

11. Формы текущего и итогового контроля

Устный опрос, итоговый шахматный турнир

12. Ожидаемые результаты

В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. основные правила игры;
 2. названия и силу шахматных фигур;
 3. цель шахматной игры.
должны уметь:
1. располагать фигуры на шахматной доске;
 2. играть друг с другом, используя приобретенные знания;
 3. решать элементарные шахматные задачи.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

Стол компьютерный
Компьютеры в сборе
Проектор
Шахматы
Презентации (пополнение по мере надобности)

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы	Количество часов
1	Шахматная доска	4
2	Шахматные фигуры	18
3	Ходы и взятие фигур	7
4	Шахматная партия	6
ИТОГО		35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов	Дидактический материал	Содержание урока	Дата
Шахматная доска 4 часов					
1	Шахматная доска	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	
2	Шахматная доска	1	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".	
3	Шахматная доска	2	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	

Шахматные фигуры 18 часов

4	Начальное положение	1	Белые, черные, начальное положение фигур.	<p>Расстановка фигур перед шахматной партией. Правила: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонтальями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".</p>	
5	Шахматные фигуры.	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что обшего?", "Большая и маленькая"</p>	
6	Шахматные фигуры.	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	<p>Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что обшего?", "Большая и маленькая"</p>	
7	Ладья	2	Белые, черные, ладья.	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри"</p>	

				<p>часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".</p>	
	Слон	2	Белые, черные, слон	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".</p>	
	Ладья против слона	1	Белые, черные, ладья, слон.	<p>Разбор дидактических заданий, ознакомление с терминами.</p>	
	9 Ферзь	2	Белые, черные, ферзь.	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".</p>	
			Белые, черные, ладья, слон, ферзь.	<p>Дидактические задания</p> <p>"Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".</p> <p>Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против</p>	
10	Ферзь против ладьи и слона	1			

				ладья, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	
			Белые, черные, конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.	
11	Конь	2	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	
12	Конь против ферзя, ладья, слона	1	Белые, черные, пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладья, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения	
13	Пешка	2		Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие",	
14	Пешка против ферзя, ладья, коня, слона	1	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка.		

			Белые, черные, король.	"Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	
15	Король	1		Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короли не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короли не бьют, но и под бой его ставить нельзя.	

Ходы и взятие фигур 7 часов

				Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь лобит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.	
16	Король против других фигур	1	Шахматная доска и шахматные фигуры		
17	Шах	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или	

				не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха". Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	
18	Мат	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	
19	Мат в один ход	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход". Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	
20	Ничья, пат	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Дидактическое задание "Пат или не пат". Отличие пата от мата. Варианты ничьей.	
21	Рокировка.	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	
22	Размен. Равноценный и неравноценный размен.	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Равноценный и неравноценный размен.	
Шахматная партия 5 часов					
23	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Общие представления о том, как начинать шахматную партию	
24	Шахматная партия	2	Шахматная доска и шахматные фигуры	"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.	

25	Повторение пройденного	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
26	Итоговый турнир	1	Шахматная доска и шахматные фигуры	Итоговый турнир между учениками
ИТОГО ЧАСОВ		35		

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
 - названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
 - правила хода и взятия каждой фигуры.
- К концу учебного года дети должны уметь:
- ориентироваться на шахматной доске;
 - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
 - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
 - правильно расставлять фигуры перед игрой;
 - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
 - рокировать;
 - объявлять шах;
 - ставить мат;
 - решать элементарные задачи на мат в один ход.